

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №155 Центрального района Волгограда»**

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

E-mail: [mdou.155@yandex.ru](mailto:mdou.155@yandex.ru)

ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол от г. №



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Береги себя»  
по социально- коммуникативному развитию  
(для детей от 6-7 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Волгоград 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Система работы деятельности детей. Перспективное планирование

### **4. Перечень литературы**

## 1.

### 1.Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Береги себя» (далее программа) является программой дополнительного образования детей от 6 до 7 лет. Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, как одного из условий сохранения их жизни и здоровья, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Профессиональные аспекты методологической основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования.

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), общеобразовательных школах, в средних и высших профессиональных учебных заведениях внедряются различные учебные дисциплины, программы обучения основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Воспитание культуры безопасности и экологического сознания следует начинать с дошкольного возраста, которое реализуется в ДОУ и семье. Это начальный этап формирования культуры безопасности, являющийся основой дошкольного воспитания и образования. На этой ступени прививаются некоторые элементарные правила и навыки бережного отношения к природе, поведения на улице, обращения с людьми и животными, предметами, с которыми сталкивается ребенок в этом возрасте. С учетом психики и познавательной деятельности детей дошкольных возрастов должна строиться методика обучения.

Образовательные стандарты и программы подготовки должны определять такие объемы и качества знаний, умений и навыков, которые позволили бы дошкольникам воспринимать надвигающуюся опасность и активно реагировать на установки родителей, старших, воспитателей в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальной, необычной обстановки. Каждый возрастной период обладает особой чувствительностью, сензитивностью к определенному рода воздействиям, в связи с чем обучение некоторым знаниям, умениям и навыкам в младших возрастах оказывается иногда более эффективным, чем в старших. По данным отечественных ученых Н.Н. Леонтьева и К.В. Мариновой, скорость образования условных рефлексов увеличивается лишь до 10 лет. У детей старше 10-ти лет и у взрослых скорость выработки условных связей практически не отличается. Важен и тот факт, что

сформированные в возрасте от 2 до 5 лет навыки отличаются прочностью и легкостью выработки. По мнению Сантаевой Т.С. (2004), актуальность и востребованность совершенствования дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного воспитания и образования и существующими **противоречиями** между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения; освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников образовательных учреждений и недостаточным практик ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Поэтому совершенствование дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности является весьма актуальным. Что подтверждается:

- социальным заказом семьи и школы, государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных для жизни ситуациях;
- низким уровнем у детей элементарных практических умений и навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности; низким уровнем сознательного отношения к окружающим опасностям;
- отсутствием полноценных знаний и времени у родителей, на ознакомление детей с необходимой информацией по ОБЖ.

Дать действительно полезные, практические знания по всему спектру чрезвычайных ситуаций можно только в процессе целенаправленного обучения. Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Поэтому я, понимая важность этой проблемы, наметила план своей работы по дополнительному обучению детей дошкольного возраста правилам поведения с различными опасностями: дома, на улице, с незнакомыми людьми, в природе.

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Вся работа по программе дополнительного образования регламентируется:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 года.

□ СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

□ Инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23 от 14.03.2000.

□ Уставом МОУ «Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

- Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип поэтапности. От простого к сложному- важное условие при обучении.
- Принцип сознательности. Когда ребенок узнает что либо новое, он всегда задает вопросы : для чего? почему? Чтобы на них ответить , ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили.
- Принцип наглядности. Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия конкретного изделия и желание его сотворить. Через создание изделий своими

руками у детей формируется положительный эмоциональный настрой, который способствует общению, развитию речи, воображению, фантазии.

- Принцип доступности и индивидуальности.

**1.4. Планируемые результаты. Ожидаемые результаты.** Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Деятельность является одновременно условием и средством по ознакомлению детей с основами безопасности, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира.

*Игра. Различные виды игр.* Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Используются: словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

*Изобразительная деятельность и трудовая деятельность* (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

*Труд.* Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности.

*Предметная деятельность.* Позволяющая познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

*Наблюдение.* Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

*Образовательная деятельность.*

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Программа по охране и безопасности жизни детей «Береги себя» ориентирована на формирование навыков безопасного поведения детей в возрасте от 6 до 7 лет. Состав кружка формируется с учетом желания детей и родителей. Наполняемость группы - 12 детей. Продолжительность образовательного этапа занимает 1 год.

Организованная образовательная деятельность кружка по ОБЖ проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Диагностика детей проводится в начале и конце учебного года.

#### **. Диагностические материалы.**

Использование различных форм взаимодействия с детьми в процессе формирования навыков безопасного поведения дают положительные результаты. По итогам диагностирования, контроля знаний у всех детей наблюдается значительное улучшение в развитии представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности, формировании навыка безопасного поведения. Диагностирование результативности обучения осуществляется по разработанному автором диагностическому материалу.

За основу взята диагностика, предложенная Фокиной В.Г., Газиной О.М, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития, распределяя знания по уровням: высокий, средний, низкий.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются следующие методы диагностирования: беседы, анкетирование (в том числе и родителей), тестирование.

Знания и сформированность навыков безопасного поведения дошкольников я оценивала по следующим критериям:

1. **Высокий уровень:** самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример,

творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

2. **Средний уровень:** при помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.
3. **Низкий уровень:** не справляется с заданием, требуется индивидуальная работа, очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности.

Диагностическое обследование проводится по разделам как предлагают авторы программы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В результате систематической работы у детей:

- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения;
- поведение детей стало более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения;
- разработан консультативный материал для родителей;
- развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Тематическое планирование в подготовительной группе**

##### **Октябрь**

**1. Внешность человека может быть обманчива.** Цель: объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

**2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.** Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

**3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома** Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

4. **Пожароопасные предметы** Цель. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

## **Ноябрь**

1. **Предметы, требующие осторожного обращения** Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. **Как вызвать милицию** Цель. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3. **Скорая помощь** Цель. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

4 **Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности** Цель. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

## **Декабрь**

1. **Будем беречь и охранять природу** Цель. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

2. **Контакты с животными** Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

3. **Как устроено тело человека** Цель. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.

4. **Как работает сердце человека** Цель. Познакомить детей с назначением и работой сердца

## **Январь**

1. **Отношение к больному человеку** Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

2. **Микробы и вирусы** Цель. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).

## **Февраль.**

1. **Здоровье и болезнь** Цель. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

2. **Личная гигиена** Цель. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

3. **Витамины и полезные продукты** Цель. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

- 4. Спорт** Цель. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

### **Март**

- 1. Одежда и здоровье** Цель. Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
- 2. В городском транспорте** Цель. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
- 3. Дорожные знаки** Цель. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
- 4. Игры во дворе** Цель. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

### **Апрель**

- 1. Безопасное поведение на улице** Цель. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
- 2. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице** Цель. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
- 3. На воде, на солнце...** Цель. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
- 4. Съедобные ягоды и ядовитые растения** Цель. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

### **Май**

**Мониторинг.** Цель: выявление уровня знаний детей по основам безопасности на конец года

## **4.Перечень используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности

детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.

3. 5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 6. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего

#### **10. Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н. Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.

4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
5. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
9. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
11. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10.